

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΓΟΥΛΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0503065

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/01/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μαγούλας βρίσκεται στο δήμο Ελευσίνας του νομού Αττικής και σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή δέχεται μαθητές από τα τρία δημοτικά που υπάρχουν στη Μαγούλα, δηλαδή δέχεται μαθητές απ' όλη την περιοχή, η οποία τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει πληθυσμιακή αύξηση. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε με 9 τμήματα και 224 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από 19 μόνιμους καθηγητές και 3 αναπληρωτές. Οι μαθητές έχουν όλοι απολυτήριο ελληνικού δημοτικού σχολείου και δεν έχουν αιτηθεί εγγραφής πρόσφυγες ή μαθητές από άλλες χώρες. Επίσης, δεν έχουν ζητήσει μετεγγραφή άτομα που έχουν τελειώσει το δημοτικό σε άλλη χώρα, ευρωπαϊκή ή μη.

Κατα τη διάρκεια της φετινής χρονιάς, συγκεκριμένοι μαθητές παρακολούθησαν ένα πολιτιστικό και δύο περιβαλλοντικά προγράμματα, μετά το πέρας των μαθημάτων.

Επιπροσθέτως, λειτούργησε ενισχυτική διδασκαλία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επιπλέον, στο σχολείο μας λειτούργησε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), , καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, χωρίς όμως κοινωνική λεθουργό.

Χαρακτηριστικό της φετινής χρονιάς ήταν η πανδημία του κορωνοϊού που επέφερε μέτρα που επηρέασαν κι άλλαξαν την καθημερινή ζωή τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών (μάσκες, μη πρωινή συγκέντρωση των μαθητών, μη χρήση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων για σχολικές εκδηλώσεις, περιορισμοί σε εκπαιδευτικές - διδακτικές επισκέψεις κ.α.).

Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολούνται τρεις καθαρίστριες. Επίσης, υπάρχει φύλακας, ο οποίος προσφέρει τις υπηρεσίες του τις πρωινές ώρες και καλύπτει το ωράριο λειτουργίας του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στους παραπάνω άξονες θεωρούνται:

1. Η χρήση καλών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς
2. Η καθημερινή ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία και η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
3. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (διαφοροποιημένη μάθηση, ψυχολογική υποστηρίξη).
4. Η ανάπτυξη συμπληρωματικού πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
5. Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με περιβαλλοντικά/πολιτιστικά προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες.
6. Η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις.
7. Το πολύ μικρό ποσοστό σχολικής διαρροής.
8. Η ενημέρωση των μαθητών της Γ Γυμνασίου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και μετάβασης στην άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα, όπως επίσης και των μαθητών του Δημοτικού στο Γυμνάσιο μας.
9. Η υποστήριξη κι ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών.
10. Η καθημερινή προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών κι αποδοχής της διαφορετικότητας.
11. Η εφαρμογή της διαμεσολάβησης κι ενός άτυπου πρωτοκόλλου στον τρόπο διαχείρισης των εντάσεων.
12. Τα σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν, οι συζητήσεις με τους μαθητές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, η ενεργή κι αποτελεσματική εμπλοκή της ΣΔΕΥ.
13. Οι ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για την καλλιέργεια θετικού κλίματος μαθητών κι εκπαιδευτικών.
14. Η άμεση ενημέρωση των γονέων και η συνεργασία εκπαιδευτικών κι οικογένειας για οποιοδήποτε πρόβλημα προέκυπτε.
15. Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα που αφορούν τη βελτίωση των σχέσεων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
16. Η δημιουργία κλίματος εξωστρέφειας με τη συνεργασία μαθητών κι εκπαιδευτικών με άλλους φορείς και σχολεία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι:

1. Το τρίπτυχο μαθητές - εκπαιδευτικοί - γονείς συνεργάστηκε άμεσα κι αποτελεσματικά ενισχύοντας και βελτιώνοντας το θετικό κλίμα στο σχολείο. Σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση είχε και η εμπλοκή της ΣΔΕΥ.
2. Επίσης, υπήρξε άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, η οποία ήταν πάντα παρούσα σε οποιοδήποτε πρόβλημα προέκυπτε στη λειτουργία του σχολείου.
3. Άριστη συνεργασία υπήρξε και με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, όπως επίσης και με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι ιδιαιτερότητες της σχολικής χρονιάς λόγω του κορωνοϊού και οι συνέπειες αυτού (εγκλεισμός, μάσκες, καραντίνα σε περιπτώσεις νόσησης, περιορισμοί στις εκπαιδευτικές επισκέψεις κι εκδρομές για μεγάλο χρονικό διάστημα, διαχείριση θετικών κρουσμάτων) επέφεραν ενίσχυση του άγχους, όπως επίσης και των συναισθημάτων ανασφάλειας ως προς την υγεία της εκπαιδευτικής κοινότητας, γεγονός το οποίο κατέστησε τη διαχείριση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας δυσκολότερη. Ο χρόνος ήταν περιορισμένος

αναφορικά με τις συνθήκες που επικράτησαν φέτος.

2. Η εκπαιδευτική κοινότητα αποτελεί ένα σώμα που αλλάζει διαρκώς:

- οι μαθητές της Γ Γυμνασίου αποφοιτούν και έρχονται μαθητές από τα Δημοτικά σχολεία.
- οι ίδιοι οι μαθητές αλλάζουν ψυχοσωματικά χαρακτηριστικά, από την μία τάξη στην άλλη
- το εκπαιδευτικό προσωπικό ανανεώνεται, λόγω μεταθέσεων, αποσπάσεων και λειτουργικών κενών.

Αυτό το γεγονός καθιστά τους παραπάνω άξονες ευάλωτους σε αλλαγές και απαιτείται συνεχής προσπάθεια για τη διατήρηση των καλών αποτελεσμάτων

3. Η ΣΔΕΥ λειτούργησε χωρίς κοινωνικό λειτουργό, γεγονός που δυσκόλεψε τη σωστή λειτουργία της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ως προς τη διοικητική λειτουργία θεωρούνται:

1. Η πραγματοποίηση των στόχων που τέθηκαν.
2. Η ανάδειξη των θετικών σημείων των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση αυτών. Οι εκπαιδευτικοί εξελίχθηκαν όσον αφορά τη διαχείριση περιστατικών βίας και τη διαχείριση τάξης.
3. Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού σε μεγάλο βαθμό.
4. Η δημιουργία επτά δικτύων σχολείων για την προώθηση της συνεργασίας.
5. Η εξωστρέφεια που επέδειξε η σχολική μονάδα:
 - με τη συνεργασία της με τρία πανεπιστήμια, έναν καθηγητή πανεπιστημίου και μία συγγραφέα
 - με τις πολυάριθμες, εκπαιδευτικές/διδασκτικές επισκέψεις που οργάνωσε
 - με τα δίκτυα σχολείων στα οποία συμμετείχε
 - με τη συνεργασία της με το Δήμο
 - με τη διάχυση των πρακτικών μέσω σεμιναρίων, ιστοσελίδας
6. Η πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τις άλλες σχολικές μονάδες, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, το ΚΕΔΑΣΥ, τη Σχολική Επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής αλλαγή των προσώπων που απαρτίζουν τη σχολική μονάδα (νέοι μαθητές/εκπαιδευτικοί) δημιουργεί την ανάγκη για διαρκή ανανέωση της προσπάθειας βελτίωσης της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς τους παραπάνω άξονες είναι τα ακόλουθα:

1. Η οργάνωση πολλών επιμορφωτικών δράσεων.
2. Η υλοποίηση πολλών επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία, γεγονός που προώθησε τη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και τους έδωσε τη δυνατότητα να ανταλλάξουν ιδέες κι εμπειρίες.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν σχεδιάστηκαν επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή ετεροπαρατήρησης. Επίσης, δεν υπήρξε η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Για να επιτευχθούν οι δράσεις ενισχύθηκε η συνεργασία και το θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς με το Δήμο και την Κοινότητα.
2. Παρά τα προβλήματα που επέφερε ο κορωνοϊός, επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχε θέσει η σχολική μονάδα.
3. Δημιουργήθηκαν πολλαπλά δίκτυα σχολειών και προωθήθηκε το πνεύμα συνεργασίας κι ανταλλαγής ιδεών.
4. Ενισχύθηκε η βιωματική εκπαίδευση μέσω δράσεων κι διδακτικών/εκπαιδευτικών επισκέψεων.
5. Το σχολείο συνδέθηκε με την κοινότητα σε πολλαπλά επίπεδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο κορωνοϊός αποτέλεσε τροχοπέδη, αυξάνοντας ταυτόχρονα το φόρτο εργασίας και εμποδίζοντας δράσεις όπως:

- α. περαιτέρω διδακτικές/εκπαιδευτικές επισκέψεις
 - β. περαιτέρω δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις με διάφορους φορείς
 - γ. αποφυγή οργάνωσης δια ζώσης συναντήσεων με όλους τους γονείς
 - δ. αποφυγή οργάνωσης δια ζώσης εκδηλώσεων στην αίθουσα πολλαπλών στη σχολική μονάδα
 - ε. αποφυγή εκκλησιασμού όλων των μαθητών
 - στ. την έλλειψη ενδιαφέροντος μαθητών για συμμετοχή σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα
- Επιπροσθέτως, ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα δυσκολεύει τη μαθησιακή διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτική δράση για τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα που θα εφαρμοστούν από την περίοδο 2023-24.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμορφώσεις όσον αφορά το σχολικό εκφοβισμό, την ενδοσχολική βία και την αντιμετώπιση αυτών.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 4

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμορφώσεις όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό στους μαθητές της Γ Γυμνασίου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια